

Принято педагогическим советом
Протокол № 1
от « 01 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 383»
Приволжского района г.Казани
Н.И. Хусаинова.
Приказ № 40 от 01.09.2020 г.



Положение
об оказании логопедической помощи
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребенка - детский сад № 383» Приволжского района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 383» Приволжского района города Казани (далее – Положение) регламентирует деятельность МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 383» (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается детским садом собственными силами.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет документацию согласно приложению 1 к настоящему положению.

Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации

учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием детского сада, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда 12 указанных воспитанников;

2.4. Заведующий учреждением имеет право и обязанность формировать логопедические группы исходя из потребностей детей и возможностей образовательного учреждения. Группа может существовать в различных формах организации, как специализированная, исключительно для работы с детьми, имеющими нарушение речи, так и в виде комбинированной группы, где одновременно находятся дети с нарушением речи и дети без таких нарушений.

Согласно законодательству Российской Федерации, образовательные учреждения вправе организовывать группы, объединяющие детей с разными нозологиями (видами заболеваний или особенностей развития), если это соответствует целям инклюзивного образования и позволяет обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания каждого ребенка.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть

подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций районного ПМПК, и ППк ДОУ.

2.7. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего детским садом.

Заведующий вправе определять количество детей в группах, периодичность занятий, продолжительность курса и другие организационные аспекты работы логопедической группы.

Перевод детей между группами внутри логопедической службы осуществляется на основании решения заведующего, учитывая рекомендации специалистов (учителя - логопеда, психолога, учителя - дефектолога), результаты диагностики и динамику речевого развития ребенка.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8 Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций районного ПМПК и ППк ДОУ.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций районного ПМПК, ППк ДОУ и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей

(законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, посещающие детский сад, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение районного ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение районного ПМПК и ППк ДОУ с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МАДОУ.

3.4. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых **занятий**:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение районного ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк ДООУ и (или) районного ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МАДОУ.

4. Заключительные положения

4.1. Положение принимается решением педагогического совета Учреждения.

4.2. Изменения в Положении могут быть внесены с учетом мнения педагогического состава.

4.3. Срок действия Положения не ограничен.

4.4. Положение подлежит изменению и дополнению по усмотрению Учреждения в связи с вступлением в силу закона или другого нормативного, правового акта.

4.5. Положение может быть изменено или дополнено только принятием новой редакции Положения в полном объеме, путем утверждения нового.

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МАДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад №383»

Документация организации при оказании логопедической помощи.

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Журнал консультаций родителей воспитанников.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.
8. Паспорт логопедического кабинета.